

## KISIKISI MATA PELAJARAN IPS

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		KD	Indikator
	SI/SK	Kompet. Guru		Esensial
<b>PEDAGOGIK</b>				
	1. Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1 Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	Menganalisis potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Guru dapat memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran IPS SMP yang mampu menjadikan pembelajar yang tangguh
		1.2 Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Menafsirkan penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berguna pada diri dan bangsanya	Guru dapat memperkirakan penyebab kesulitan siswa
<b>3</b>		1.3 Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Menterjemahkan kesulitan belajar peserta didik dalam mapel yang diampu	Guru dapat menafsirkan penyebab kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang berguna pada diri dan bangsanya
<b>4</b>		1.4 Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengerti kesulitan belajar peserta didik dalam mapel yang diampu	Guru dapat menjelaskan penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berguna pada diri dan bangsanya

5				Guru dapat mengertii minat belajar siswa
6	2. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	2.1 Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Guru dapat menerapkan pendekatan saintifik
7				
8				Guru dapat membedakan pendekatan strategi, model pembelajaran
9				Guru dapat memberi contoh teori belajar aliran konstruktivis
10				Guru dapat menerapkan model-model berbasis pembelajaran saintifik
				Guru dapat menerapkan model-model berbasis pembelajaran saintifik
11				Guru dapat menganalisis kecerdasanpeserta didik

12				Guru dapat menganalisis kecerdasan visual spasial
13	2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	2.2. Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menerapkan prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik sehingga menjadi pembelajar yang tangguh	Guru dapat menerapkan strategi pembelajaran

14				Guru dapat menganalisis model-model pembelajaran
15	3. Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu	3.1 Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Guru dapat mengerti rasional pengembangan kurikulum
16				Guru dapat menyempurnakan pola pikir perumusan kurikulum 2013
17				Guru dapat membedakan SKL jenjang SMP
18				Guru dapat mengembangkan muatan lokal di SMP
19		3.2 Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu	Guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran

20	3. Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu.	3.3 Menganalisis pengalaman belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran	Membuat tujuan pembelajaran	Guru dapat menerapkan pembelajaran sesuai dengan tujuan
21	3. Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.	3.4 Mengevaluasi materi dan pengalaman belajar sesuai KD IPS	Mengevaluasi materi dan pengalaman siswa	Guru dapat mengevaluasi materi dan pengalaman belajar siswa
22	3. Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik.	3.5 Mengembangkan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	Mengevaluasi karakteristik metode	Guru dapat mengembangkan metode sesuai dengan pendekatan yang dipilih
23	3. Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	3.6 Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian	Menyusun indikator dan instrumen penilaian	Guru dapat mengembangkan indikator dan instrumen penilaian
24	4. Menyelenggarakan pembelajaran	4.1 memahami prinsip-prinsip perancangan	Menentukan langkah-langkah penyusunan RPP sesuai materi yang diajarkan dan bertanggung jawab	Guru dapat mengembangkan RPP sesuai dengan ketentuan yang ada (Permendikbud 103, tahun 2014 ttg pembelajaran)

	yang mendidik	pembelajaran yang mendidik		
		4.2 Mengembangkan komponen RPP	Mengembangkan komponen RPP menurut Permendikbud no 103 tahun 2014	Guru dapat mengembangkan Komponen RPP
<b>26</b>	4.4 Melaksanakan pembelajaran yang mendidik di kelas, di laboratorium, dan di lapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh		Guru dapat mendesain pembelajaran IPS secara terpadu melalui penggunaan sumber, media pembelajaran
<b>27</b>	5. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran	5.1 memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu	Guru dapat memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran IPS
<b>28</b>	6. Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	6.1 menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya	Guru dapat menghubungkan KD dengan kreativitas siswa
<b>29</b>	7. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan	7.1 memahami berbagai strategi berkomunikasi yang	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan dan /	Guru dapat menentukan strategi berkomunikasi secara efektif

	santun dengan peserta didik	<p>efektif, empatik dan santun secara lisan,tulisan dan/atau bentuk lain</p> <p>7.2 berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan melalui bujukan dan contoh (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respon peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respon peserta didik, dst</p>	atau bentuk lain	
	8.			
30	10. melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang di ampu	10.3 melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang di ampu	10.3 melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang di ampu	Guru dapat menjelaskan PTK

<b>PROFESIONAL</b>				
<b>31</b>	<b>Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.</b>	Memahami Konsep IPS	Menjelaskan konsep IPS	Guru dapat menjelaskan konsep IPS
<b>32</b>				Guru dapat menerapkan kompetensi dasar IPS
<b>33</b>		Menerapkan pembelajaran IPS secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu	Menerapkan prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik sehingga menjadi pembelajar yang tangguh	Guru dapat mengkaji kompetensi dasar IPS
<b>34</b>			Memahami tujuan dalam pembelajaran IPS	Guru dapat mendesain pembelajaran IPS secara terpadu melalui penggunaan sumber, media pembelajaran
<b>35</b>		Memahami KI mapel yang diampu	Membedakan kompetensi inti pengetahuan, sikap dan ketrampilan di SMP/ MTs kelas VII, VIII dan IX	Guru dapat membedakan KI pengetahuan, sikap dan ketrampilan
<b>36</b>		<b>21.1 Memahami KI mapel yang diampu</b> <b>21.2 Memahami KD</b>	Menguasai tujuan pembelajaran Mapel yang diampu	Guru dapat menjelaskan keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional



		<b>yang diampu</b> <b>21.3Memahami</b> tujuanpembelajaran <b>yang diampu</b>		
<b>37</b>				Guru dapat menganalisis keterkaitan letak astronomis dan geografis dengan musim
<b>38</b>				Guru dapat menganalisis keterkaitan letak astronomis dan geografis Indonesia dengan musim dan hubungannya dengan negara lain
<b>39</b>				Guru dapat menjelaskan peta fisiografis Indonesia.
<b>40</b>				Guru dapat menganalisis dampak musim di Indonesia bagi kehidupan
<b>41</b>				Guru dapat menganalisis keterkaitan letak astronomis dan geografis dengan musim
<b>42</b>				
			3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)	•Guru dapat menjelaskan gambar bola bumi Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis
<b>43</b>				Guru dapat menjelaskan Gejala bencana alam di Indonesia.

				Guru dapat menganalisis dampak banjir
44				Guru dapat membedakan sebaran fauna di Indonesia
				Guru dapat membedakan fauna asli Indonesia dengan yang lain
45				
				Guru dapat menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk.
47				
43				Guru dapat menjelaskan letak astronomis
				Guru dapat menjelaskan tentang musim di Indonesia
44			3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	•Guru dapat mengevaluasi masa penjajahan terhadap munculnya pergerakan
50			3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru dapat menjelaskan keunggulan iklim muson tropis terhadap kehidupan.</li> <li>•Guru dapat menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan</li> <li>•Guru dapat menjelaskan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> <li>•Guru dapat menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis</li> </ul>
51				
52				
53				

55				
56				
57				
58				
59				
60				
61				
62				
63				
66				
67				
68				
69				
71				

72			<b>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</b>	<p>Tema I : Potensi Indonesia Menjadi Negara Maju</p> <p>Subtema A : Lokasi yang Strategis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru dapat menjelaskan letak Indonesia yang strategis</li> <li>•Guru dapat menjelaskan tentang keterkaitan antara letak strategis Indonesia dengan negara lain</li> </ul>
73				
74				
75				
78			4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan	

			politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara	
80				<p>Subtema C: Jumlah Tenaga Kerja yang besar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang tenaga kerja di Indonesia dari Badan Pusat Statistik (BPS)</li> </ul>
82				
83				<p>Subtema E: Negara-negara Maju di Dunia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang letak negara-negara maju pada peta dunia</li> </ul>
84				
85				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang negara-negara maju di dunia dan pengaruhnya bagi Indonesia (di bidang ekonomi, sosial dan budaya)</li> </ul>

86				<p>Subtema B : Pertumbuhan Ekonomi dan Peningkatan Kualitas Hidup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang pertumbuhan ekonomi.</li> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang hubungan antara pertumbuhan penduduk dan peningkatan kualitas hidup.</li> </ul>
87				
88				<p>Subtema C : Terbentuknya Perbedaan Stratifikasi Sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang perbedaan stratifikasi sosial yang ada di masyarakat (gambar rumah kumuh dan apartemen, buruh dan majikan)</li> </ul>
90				
91				Subtema D : Keadaan Masyarakat Pasca Pengakuan Kedaulatan

				<p>Hingga Era Awal Reformasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang (definisi, penyebab terjadinya, bentuk-bentuk stratifikasi) tentang stratifikasi sosial.</li> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang keadaan masyarakat pasca pengakuan kedaulatan sampai awal reformasi</li> </ul>
92				
93				<p>Tema III : Peran Indonesia dalam Perdagangan, Industri dan Kerjasama Antarnegara</p> <p>Subtema A : Peran Indonesia dalam Kerjasama Antarnegara</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang peran Indonesia dalam kerjasama antarnegara</li> </ul>
94				
96				<p>Subtema B : Uang dan Lembaga Keuangan dalam Perdagangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang arti uang</li> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan</li> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang kegunaan uang dan lembaga keuangan dalam perdagangan dari berbagai sumber</li> </ul>
97				
99				<p>Subtema D : Kerjasama antarnegara dalam Upaya Mempertahankan Kemerdekaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dapat menjelaskan tentang kerjasama antarnegara dalam upaya mempertahankan kemerdekaan</li> </ul>

<b>101</b>				<p>Subtema E : Kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Guru dapat menjelaskan tentang kontribusi kerjasama antarnegara terhadap pembangunan (bidang ekonomi dan budaya) di Indonesia.</li> </ul>