

| Kompetensi Utama | Standar Kompetensi Guru | | KD | Indikator |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | Esensial |
| | SI/SK | Kompet. Guru | | |
| Pedagogik | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik,moral, spiritual, sosial, kultural,emosional, dan intelektual. | | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. | Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran antropologi yang mampu menjadikan pembelajar yang tangguh |
| | | | | |
| | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik,moral, spiritual, sosial, kultural,emosional, dan intelektual. | | Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. | Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran antropologi yang mampu menjadikan pembelajar yang tangguh |
| | | | | |
| | Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik,moral, spiritual, sosial, kultural,emosional, dan intelektual. | | Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu. | Mengidentifikasi penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berguna pada diri dan bangsanya |
| | | | | |
| | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. | | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu. | Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifix sehingga menjadi pembelajar yang tangguh |
| | | | | |
| | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik. | | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu. | Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifix sehingga menjadi pembelajar yang tangguh |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | | Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu. | Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik sehingga menjadi pembelajar yang tangguh |
| | | | | |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | Menentukan langkah-langkah penyusunan RPP sesuai materi yang diajarkan dan bertanggung jawab |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum | Menentukan langkah-langkah penyusunan RPP sesuai materi yang diajarkan dan bertanggung jawab |
| | | | | |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu. | Memberikan contoh penerapan kegiatan pembelajaran yang didasarkan pada KI/KD |
| | | | | |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menentukan pengalaman belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diampu | Disajikan KI dan KD matapelajaran Antropologi, guru mampu menganalisis tujuan pembelajaran yang berorientasi pada pencapaian standard akademik minimal 3 rumusan |
| | | | | |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik | Menentukan urutan penyampaian materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi materi antropologi agar menjadi warga negara yang baik |
| | | | | (Bacaan pertama) |
| | | | | (Bacaan kedua) |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menata materi pembelajaran secara benar sesuai dengan pendekatan yang dipilih dan karakteristik peserta didik | Menentukan urutan penyampaian materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi materi antropologi agar menjadi warga negara yang baik |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun | Menjelaskan fungsi indikator dimana indikator merupakan turunan dari KD |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | lapangan | |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan | Menjelaskan fungsi indikator dimana indikator merupakan turunan dari KD |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh | Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh | Memanfaatkan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu. | Memilih teknologi informasi yang sesuai untuk membantu belajar mengajar antropologi |
| | Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik | | Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu. | Memilih teknologi informasi yang sesuai untuk membantu belajar mengajar antropologi |
| | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. | | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya | Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian tugas guna mengaktualisasikan potensi siswa dalam pemecahan masalah |
| | Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki. | | Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya | Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian tugas guna mengaktualisasikan potensi siswa dalam pemecahan masalah |

| | | | | |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | | Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. | Memilih teknik bertanya yang tepat dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan |
| | Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik | | Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain. | Memilih teknik bertanya yang tepat dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | | Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu | Menentukan prinsip penilaian yang sesuai dengan standar penilaian |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | | Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu | Menentukan prinsip penilaian yang sesuai dengan standar penilaian |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | | Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | Menentukan teknik penilaian proses dan hasil belajar yang berkarakter menghargai diri |
| | | | | |
| | Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | | Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar | Menentukan teknik penilaian proses dan hasil belajar yang berkarakter menghargai diri |
| | | | | |
| | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | | Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | Guru dapat memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran |
| | | | | |
| | Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran | | Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. | Guru dapat memanfaatkan hasil penilaian untuk perbaikan pelaksanaan pembelajaran |

| | | | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu | Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran sehingga mampu menjadi pembelajar yang tangguh |
| | Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran. | | Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu | Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran sehingga mampu menjadi pembelajar yang tangguh |
| Profesional | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu | Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar. |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu | Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu | Disajikan rumusan tujuan pembelajaran Antropologi, guru dapat menganalisis materi belajar yang sesuai untuk mencapai tujuan dengan benar |
| | Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu | | Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran. | Disajikan pernyataan-pernyataan tentang tujuan pendidikan Antropologi menurut standard isi, guru mampu merefleksikan penyusunan rancangan pembelajaran Antropologi untuk kegiatan di luar kelas dengan benar |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Disajikan berbagai cabang-cabang antropologi, guru dapat menyimpulkan cabang-cabang antropologi dengan benar |
| | Memahami materi, | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Disajikan berbagai cabang-cabang antropologi, guru dapat menyimpulkan cabang- |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | | cabang antropologi dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Memberikan contoh penerapan Paleoantropologi |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menyimpulkan ruang lingkup Antropologi untuk meningkatkan pengetahuan dasar dalam mata pelajaran Antropologi | Diinformasikan tentang periodisasi lahirnya antropologi, guru dapat menjelaskan perkembangan antropologi dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi | Guru dapat menganalisis kesamaan dan keberagaman budaya berdasarkan teori antropologi dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | Bisa menjelaskan pendekatan yang digunakan pada antropologi |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | Guru dapat mendiskripsikan konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | . | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi | Guru dapat mendiskripsikan konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | . | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Dapat menganalisis hubungan antara keberagaman budaya dengan konstitusional |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | . | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi | Memberikan contoh dari tiga wujud budaya di masyarakat |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | Guru dapat menjelaskan makna upacara daur hidup | |
| | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | Guru dapat membedakan ciri-ciri masyarakat paguyuban dan patembayan |
| | Memahami standar kompetensi mata pelajaran antropologi. | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Guru dapat membedakan agama wahyu dengan agama bumi |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Guru dapat membedakan agama wahyu dengan agama bumi |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber | Guru dapat memberikan contoh perilaku menyimpang yang terkait dengan unsur universal budaya yaitu sistem kesenian |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber | Guru dapat memberikan contoh tindakan perilaku menyimpang jenis tindakan yang asosial |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber. | Guru mampu menganalisis materi pembelajaran perilaku menyimpang dari berbagai sumber baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik dengan tepat |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber. | Memberikan contoh sub kebudayaan menyimpang |
| | | | | |

| | | | | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber. | Memberikan contoh perilaku menyimpang menurut pelakunya |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi berbagai bentuk perilaku menyimpang dan sub-kebudayaan menyimpang beserta dampaknya berdasarkan hasil pengamatan langsung di masyarakat setempat dan/atau berdasarkan kajian literatur dari berbagai sumber. | Memberikan contoh macam-macam kejahatan yang ada |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi manfaat Antropologi dalam mengkaji tentang kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa | Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis berbagai budaya lokal dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengidentifikasi manfaat Antropologi dalam mengkaji tentang kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa | Disajikan gambar hasil kebudayaan, guru dapat menganalisis pengaruh budaya asing berdasarkan teori kebudayaan dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, | | Mengidentifikasi manfaat Antropologi | Mengidentifikasi wujud budaya |

| | | | | |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| | struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | dalam mengkaji tentang kesamaan dan keragaman budaya, agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa | |
| | | | | |
| | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | | Membedakan jenis-jenis Antropologi. | Guru mampu menganalisis faktor-faktor yang menghambat IPTEK terhadap masyarakat |
| | | | | |
| | Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Menjelaskan hambatan pewarisan IPTEK |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melakukan kajian literatur, diskusi dan pengamatan lapangan tentang keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek, dan perkembangan tradisi lisan di nusantara | Guru dapat menjelaskan ciri-ciri tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melakukan kajian literatur, diskusi dan pengamatan lapangan tentang keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek, dan perkembangan tradisi lisan di nusantara | Guru dapat memberikan contoh memajukan tradisi lisan dalam masyarakat setempat dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melakukan kajian literatur, diskusi dan pengamatan lapangan tentang keterkaitan antara budaya, bahasa, dialek, dan perkembangan tradisi lisan di nusantara | Guru dapat menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi keberagaman budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran | Dapat memberikan contoh budaya lokal |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| | struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Antropologi | |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | Menemukan dan memilih strategi untuk mempertahankan nilai-nilai budaya Indonesia di tengah-tengah pengaruh globalisasi. | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | Dapat mendeskripsikan proses sosial |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Guru dapat menyebutkan fungsi tradisi lisan |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Guru dapat memberi contoh tradisi lisan |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Bisa memberikan contoh penggunaan variasi bahasa |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Guru dapat mengidentifikasi ciri-ciri tradisi lisan |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menerapkan konsep-konsep dasar dan keterampilan Antropologi dalam memahami keberagaman budaya agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat | Guru dapat menyebutkan persamaan dan perbedaan antara agama dengan kepercayaan |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menerapkan konsep-konsep dasar dan keterampilan Antropologi dalam memahami keberagaman budaya agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat | Memberikan contoh-contoh fungsi agama di masyarakat |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menerapkan konsep-konsep dasar dan keterampilan Antropologi dalam memahami keberagaman budaya agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat | Membedakan antara agama dan kepercayaan |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | Guru dapat menerapkan sistem pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Guru dapat menerapkan sistem teknologi dalam kehidupan sehari-hari |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Guru dapat menganalisis hubungan antara seni tari dengan sistem religi |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| | mendukung mata pelajaran Antropologi. | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Memberikan contoh dampak negatif potensi seni musik |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menunjukkan manfaat mata pelajaran Antropologi | Memberikan contoh tarian daerah |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Menerapkan fungsi-fungsi kesenian |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Guru dapat menganalisis hubungan antara penutur bahasa dengan penutur dialek | Guru dapat menganalisis hubungan antara penutur bahasa dengan penutur dialek |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengemukakan contoh berbagai gejala melemahnya nilai-nilai budaya tradisional dalam berbagai masyarakat suku bangsa | Guru dapat mengemukakan contoh gejala melemahnya nilai-nilai budaya tradisional |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Menguraikan proses internalisasi nilai-nilai budaya sebagai pembentuk kepribadian dalam pembangunan karakter setiap individu | Mengidentifikasi tahap-tahap terjadinya internalisasi budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, | | Mendeskripsikan dan memetakan | Guru dapat menjelaskan dampak negatif dari pengaruh budaya asing |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| | struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | keberagaman pengguna bahasa, dialek, dan tradisi lisan di nusantara dan perannya dalam membangun masyarakat multikultur | |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengenal dan menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai ciri utama penelitian Antropologi dalam menganalisis berbagai permasalahan sehubungan dengan perubahan sosial-budaya, kesetaraan, perkembangan IPTEK, dan globalisasi | Guru dapat menjelaskan instrumen-instrumen dalam penelitian kualitatif |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Mengenal dan menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai ciri utama penelitian Antropologi dalam menganalisis berbagai permasalahan sehubungan dengan perubahan sosial-budaya, kesetaraan, perkembangan IPTEK, dan globalisasi | Menjelaskan ciri khas penelitian kualitatif |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengenal dan menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai ciri utama penelitian Antropologi dalam menganalisis berbagai | Menjelaskan jenis-jenis wawancara pada penelitian kualitatif |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi | | Mengenal dan menggunakan metode penelitian kualitatif sebagai ciri utama penelitian Antropologi dalam menganalisis berbagai permasalahan sehubungan dengan perubahan sosial-budaya, kesetaraan, perkembangan IPTEK, dan globalisasi | Menjelaskan langkah-langkah penelitian Etnografi |
| | | | | |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Merumuskan langkah-langkah antisipatif pemecahan masalah sosial-budaya yang timbul sebagai pengaruh perkembangan IPTEK dan globalisasi | Guru dapat menganalisis memudarnya nilai-nilai gotong |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menguraikan proses internalisasi nilai-nilai budaya sebagai pembentuk kepribadian dalam pembangunan karakter setiap individu | Guru dapat menjelaskan proses pengaruh budaya asing |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menguraikan proses internalisasi nilai-nilai budaya sebagai pembentuk kepribadian dalam pembangunan karakter setiap individu | Menjelaskan internalisasi budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menguraikan proses internalisasi nilai-nilai budaya sebagai pembentuk kepribadian dalam pembangunan karakter setiap individu | Guru dapat memberikan contoh penerapan internalisasi budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menerapkan konsep-konsep dasar dan keterampilan Antropologi dalam memahami keberagaman budaya agama, religi/kepercayaan, tradisi, dan bahasa beserta unsur-unsurnya yang ada di masyarakat | Guru dapat mendiskripsikan konsep kebudayaan berdasarkan teori antropologi dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melestarikan nilai-nilai budaya sehubungan dengan adanya dampak perubahan sosial-budaya, perkembangan IPTEK, dan globalisasi. | Guru dapat menjelaskan akibat globalisasi dunia |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang | | Melestarikan nilai-nilai budaya sehubungan dengan adanya dampak perubahan sosial-budaya, | Guru dapat menganalisis faktor-faktor penyebab perubahan budaya |

| | | | | |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | mendukung mata pelajaran Antropologi. | | perkembangan IPTEK, dan globalisasi. | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melestarikan nilai-nilai budaya sehubungan dengan adanya dampak perubahan sosial-budaya, perkembangan IPTEK, dan globalisasi. | Dapat memberikan contoh akulturasi budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Guru dapat menganalisis fungsi tradisi lisan |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Melestarikan nilai-nilai budaya sehubungan dengan adanya dampak perubahan sosial-budaya, perkembangan IPTEK, dan globalisasi. | Guru dapat memberikan contoh yang terkait dengan faktor-faktor penyebab perubahan budaya |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Guru dapat menganalisis keterkaitan antropologi dengan ilmu lain dengan benar |
| | | | | |
| | Memahami materi, struktur, dan konsep pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran Antropologi. | | Menganalisis kesamaan dan perbedaan budaya, bahasa, dialek, tradisi lisan yang ada di masyarakat setempat. | Dapat mengidentifikasi suku-suku bangsa yang ada di Indonesia |
| | | | | |
| | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | | Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan | Guru mampu melaksanakan rancangan penelitian tindakan kelas sesuai dengan permasalahan pembelajaran yang dihadapi |
| | | | | |
| | Mengembangkan | | Melakukan penelitian tindakan kelas | Guru mampu melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) |

| | | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | | untuk peningkatan keprofesionalan | |
| | | | | |
| | Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif | | Membedakan jenis-jenis Antropologi | Disajikan contoh kebudayaan, guru dapat menganalisis unsur-unsur kebudayaan berdasarkan teori kebudayaan dengan benar |
| | | | | |

\