

### KISI-KISI UKA BIDANG STUDI GEOMATIKA

Kompetensi Utama	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Kompetensi Dasar	Indikator Esensial
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	1.1. Memahami karakteristik peserta didik (siswa SMK) yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya.	Memahami karakteristik peserta didik (siswa SMK) yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, dan latar belakang sosial-budaya.	Menganalisis syarat belajar yang efektif
		1.2. Mengidentifikasi potensi peserta didik (siswa SMK) dalam bidang Pengembangan sosial, kultural, emosional dan intelektual.		
		1.3. Mengidentifikasi	Mengidentifikasi potensi peserta didik	Menganalisis sifat kelas yang homogen

		kemampuan awal peserta didik (siswa SMK) dalam berbagai bidang pengembangan.	(siswa SMK) dalam bidang Pengembangan sosial, kultural, emosional dan intelektual.												
		1.4. Mengidentifikasi kesulitan peserta didik (siswa SMK) dalam berbagai bidang Pengembangan.			v										
		2.1. Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip mendidik yang terkait dengan bidang pengembangan di SMK.	Mengidentifikasi kemampuan awal peserta didik (siswa SMK) dalam berbagai bidang pengembangan.	Mengaitkan urutan materi dalam belajar		v									
		2.2. Menerapkan berbagai pendekatan , strategi, metode, dan teknik belajar					v								

	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan pengembangan di SMK.													
		3.1. Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Mengidentifikasi kesulitan peserta didik (siswa SMK) dalam berbagai bidang Pengembangan.	Memperjelas arti kemampuan awal siswa dalam mengikuti pelajaran geomatika		v									
		3.2. Menentukan tujuan kegiatan pengembangan yang mendidik					v								
		3.3. Menentukan kegiatan pembelajaran atau praktek yang sesuai dengan tujuan pengembangan	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip mendidik yang terkait dengan bidang pengembangan di SMK.	Merancang prinsip psikologi social dalam belajar			v								
		3.4. Memilih							v						

		materi kegiatan pengembangan pembelajaran atau praktek													
	Mengembangkan Kurikulum yang terkait dengan bidang pengembangan yang diampu	4.1 . Memahami prinsip-prinsip perancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan	Menerapkan berbagai pendekatan , strategi, metode, dan teknik belajar yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna, yang terkait dengan pengembangan di SMK.	Mendeskrripsikan kaitan model inquiry dengan kemandirian siswa		v									
		4.2. Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan				v									
		4.3. Menyusun rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum	Menganalisis dengan jelas pengertian kurikulum berbasis kompetensi			v								

		yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, maupun di luar kelas.													
		4.4. Menerapkan kegiatan pembelajaran/praktek yang bersifat holistik, otentik, dan bermakna.				v									
		4.5. Menciptakan suasana pembelajaran/praktek yang menyenangkan, inklusif, dan demokratis	Menentukan tujuan kegiatan pengembangan yang mendidik	Mengaitkan penerapan hukum dengan peralatan yang sesuai					v						
		4.6. Memanfaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran.				v									
			Menentukan	Menjelaskan			v								

		4.7. Menerapkan tahapan pembelajaran siswa dalam kegiatan pengembangan di SMK.	kegiatan pembelajaran atau praktek yang sesuai dengan tujuan pengembangan	urutan praktikum											
		4.8. Mengambil keputusan transaksional dalam kegiatan pengembangan di SMK sesuai dengan situasi yang berkembang.					v								
		5.1. Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik.	Memilih materi kegiatan pengembangan pembelajaran atau praktek	Menjelaskan materi pokok yang berkaitan dengan praktikum geomatika			v								
		6.1. Menyediakan berbagai kegiatan	Memahami prinsip-prinsip perancangan kegiatan	Memperjelas contoh pembelajaran dengan			v								

	Menyelenggarakan kegiatan pengembangan yang mendidik.	pembelajaran dan atau praktek untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	pengembangan yang mendidik dan menyenangkan	komunikasi dua arah (interaktif)											
		7.1. Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik dan santun, baik secara lisan maupun tulisan.				v									
		7.2. Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi pembelajaran yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi	Mengembangkan komponen-komponen rancangan kegiatan pengembangan yang mendidik dan menyenangkan	Menjelaskan metode untuk menumbuhkan minat belajar			v								

		psikologis peserta didik, (b) memberikan pertanyaan atau tugas sebagai undangan kepada peserta didik untuk merespons, (c) respons peserta didik, (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.													
		8.1. Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran di SMK.				v									
		8.2. Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik	Menciptakan suasana pembelajaran/ praktek yang menyenangkan, inklusif, dan demokratis	Memperjelas kedudukan siswa dalam praktikum			v								



		mata pelajaran di SMK.													
		8.3. Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.				v									
		8.4. Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memanaatkan media dan sumber belajar yang sesuai dengan pendekatan pembelajaran.	Menjelaskan contoh penggunaan microsof power point pada geomatika			v								
		8.5. Mengadministra sikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambun gan dengan menggunakan berbagai instrumen.				v									
		8.6. Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil	Menerapkan tahapan pembelajaran siswa dalam	Menjelaskan penanganan siswa pada kelompok khusus				v							

		belajar untuk berbagai tujuan.	kegiatan pengembangan di SMK.											
		8.7. Melakukan evaluasi proses dan hasil belajar.						v						
		9.1. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar.	Mengambil keputusan transaksional dalam kegiatan pengembangan di SMK sesuai dengan situasi yang berkembang.	Memberikan penjelasan pada persamaan kekentalan fluida			v							
		9.2. Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.					v							
		9.3. Mengkomunikasikan hasil penilaian dan	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk	menjelaskan dengan rinci pemanfaatan TIK bagi pengajaran geomatika			v							

		evaluasi kepada pemangku kepentingan.	meningkatkan kualitas kegiatan pengembangan yang mendidik.												
		9.4. Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.				v									
		10.1. Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran dan atau praktek untuk mendorong peserta didik mengembangkan potensinya secara optimal termasuk kreativitasnya	Menjelaskan orientasi dari model pembelajaran PSL			v								
		10.2. Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan					v								

[illegible]

[illegible]

			SMK.												
			prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	mengkalkulasi cara menilai arti tingkat kesukaran instrument evaluasi											
			Mengadminist rasikan penilaian proses dan hasil belajar secara berkesinambu ngan dengan menggunakan berbagai instrumen.	Menentukan salah satu fungsi tes dalam evaluasi											
Profesional	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Memahami ruang lingkup pekerjaan dasar survei.</li><li>• Memahami dan menerapkan rumus-rumus dasar.</li><li>• Memahami dan menerapkan peralatan gambar.</li><li>• Menganalisis keselamatan dan kesehatan kerja.</li></ul>	Memahami ruang lingkup pekerjaan survei dan pemetaan.	Dapat memahami ruang lingkup pekerjaan survei dan pemetaan.		v									
			Menerapkan rumus-rumus	Dapat menerapkan			v								



[illegible]



			n alat sipat datar (leveling) dan alat sipat ruang (theodolit).	pengoperasian alat sipat datar (leveling) dan alat sipat ruang (theodolit).										
			Menganalisis dan menerapkan teknik perawatan jenis optik.	Dapat menganalisis dan menerapkan teknik perawatan jenis optik.			v							
			Menganalisis dan menerapkan teknik pengecekan alat jenis optik.	Dapat menganalisis dan menerapkan teknik pengecekan alat jenis optik.			v							
			Menganalisis dan menerapkan proses pengecekan kebenaran data pengukuran.	Dapat menganalisis dan menerapkan proses pengecekan kebenaran data pengukuran.			v							
	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi,	Memahami pengoperasian alat sipat datar dan theodolite dan teknik Penentuan posisi.	Memahami teknik pengoperasia n alat sipat datar dan theodolite.	Dapat memahami teknik pengoperasian alat sipat datar dan theodolite.		v								
			Memahami metode/tekni	Dapat memahami		v								

[illegible]

[illegible]