

**KISI UJI KOMPETENSI AWAL
GURU PROGRAM KEAHLIAN KEHUTANAN
TAHUN 2014**

PROGRAM KEAHLIAN : KEHUTANAN
 Paket Keahlian : Teknik Inventarisasi dan Pemetaan Hutan
 Teknik Pemanenan Hasil Hutan
 Teknik Rehabilitasi dan Reklamasi Hutan
 Konservasi Sumberdaya Alam

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
Pedagogik					
	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik,moral, spiritual, sosial, kultural,emosional, dan intelektual.	Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.		Memahami karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.	Menentukan karakteristik peserta didik yang berkaitan dengan aspek fisik, intelektual, sosial-emosional, moral, spiritual, dan latar belakang sosial-budaya.
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu	Mengidentifikasi penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan masalah yang berguna pada diri dan bangsanya
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan,strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata		Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan saintifik sehingga menjadi pembelajar yang tangguh Menerapkan metode pembelajaran penyingkapan, problem based dan project based

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		pelajaran yang diampu.			
					Membedakan pendekatan pembelajaran
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu.	Menentukan menentukan tujuan pembelajaran pada pembelajaran yang diampu
		Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.		Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran	Memilih materi pembelajaran yang diampu yang terkait dengan pengalaman belajar dan tujuan pembelajaran.
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran		Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran	Menentukann komponen-komponen rancangan pembelajaran
		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.		Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.
		Melaksanakan pembelajaran yangmendidik di kelas, di laboratorium, dan dilapangan dengan memperhatikan		Melaksanakan pembelajaran yangmendidik di kelas, di laboratorium, dan dilapangan dengan memperhatikan standar keamanan yang dipersyaratkan	Mengidentifikasi K3 di laboratorium dan lapangan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		standar keamanan yang dipersyaratkan.			
		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.		Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	Menentukan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan .
	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.		Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Menentukan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.
	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.		Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Memilih tehnik bertanya yang tepat dalam suasana pembelajaran yang menyenangkan
		Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara		Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian tugas guna mengaktualisasikan potensi siswa dalam pemecahan masalah

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakan guru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.			
	Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.		Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu	Menentukan prinsip penilaian yang sesuai dengan standar penilaian
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.
					Menentukan ciri-ciri penilaian berbasis kelas

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		Mengembangkan instrumen penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.		Mengembangkan instrumen penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.
	Memfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar		Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar	Menentukan ketuntasan belajar
		Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk merancang programremedial dan pengayaan.		Menggunakan informasi hasil penilaiandan evaluasi untuk merancang programremedial dan pengayaan	merancang program remedial dan pengayaan
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan		Memfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran sehingga mampu menjadi pembelajar yang tangguh
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir keilmuan yang mendukung program keahlian kehutanan	Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir silvika		Menentukan tipe-tipe iklim	Mengukur unsur-unsur cuaca
				Menentukan jenis tanah hutan	Mengklasifikasikan tipe iklim berdasarkan data pengamatan cuaca
					Mengidentifikasi sifat fisika, biologi tanah lantai hutan.
					Mengidentifikasi tipr hutan
				Menggambarkan dinamika ekosistem hutan	Memahami konsep pertumbuhan tanaman hutan
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Silvikultur		Menerapkan peran hutan dalam kehidupan	Menganalisis peran dan fungsi hutan
				Menjelaskan produksi benih tanaman hutan	Mengidentifikasi tipe pertumbuhan pohon

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		dan implikasinya			
				Menjelaskan produksi benih tanaman hutan	Mengidentifikasi pohon plus berdasarkan kriterianya
				Menjelaskan produksi bibit tanaman hutan	Menganalisis mutu benih (daya kecambah), Membedakan benih rekalsitran dan ortodok Menentukan jumlah bibit pesemaian Menentukan jumlah bibit pada penanaman bertahap
				Menjelaskan pemeliharaan tanaman hutan.	Menentukan tegakan yang dijarangkan Memahami metode penjarangan tanaman hutan
		1. Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Ilmu Ukur Kayu	sda	Menerapkan pengukuran tinggi, panjang dan diameter pohon	Mengukur tinggi pohon
				Menghitung volume pohon	Menghitung volume kayu Mengitung volume log dari hutan alam
				Menghitung volume cacat kayu bulat.	Menghitung volume tegakan Mengidentifikasi cacat kayu
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Pengukuran dan Pemetaan		Menerapkan pengukuran areal hutan dengan alat ukur sederhana	Mengukur areal hutan dengan alat ukur sederhana.
				Menerapkan pengukuran areal hutan dengan theodolit kompas	Mengukur areal hutan dengan theodolit kompas, dan theodolit sudut
				Mejelaskan konsep dasar pengukuran dan pemetaan hutan.	Menguraikan konsep, prosedur pengukuran dan pemetaan hutan
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Dendrologi		Mengidentifikasi jenis pohon berdasarkan ciri morfologi.	Memahami teknik identifikasi pohon. Membedakan morfologi daun Membedakan morfologi bunga
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Penyuluhan Kehutanan		Mengorganisasi data potensi kawasan dan sosial masyarakat	Mengidentifikasi karakterk inovasi
				Memahami media penyuluhan kehutanan	Memilih media penyuluhan kehutanan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
				Menjelaskan metode penyuluhan kehutanan	Memahami teknik diffusi inovasi
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir aplikasi sistem informasi geografis		Menjelaskan konsep dasar Sistem Informasi Geografis (SIG)	Menguraikan konsep dasar, data spasial dan atribut Sistem Informasi Geografis (SIG).
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir inventarisasi hutan dan pemetaan hutan		Menjelaskan teknik-teknik sampling dalam inventarisasi hutan	Menentukan petak sampling
				Menerapkan teknik inventarisasi hutan	Membedakan berbagai metode sampling
					Menaksir/memnduga volume kayu per ha
					Menghitungg beda tinggi
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir pengukuran dan pemetaan digital		Menerapkan penentuan posisi dengan receiver GPS	Menentukan posisi dengan receiver GPS
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir pemanenan hasil hutan		Mendeskripsikan alat penebangan hasil hutan kayu	Mengidentifikasi alat panen hasil hutan kayu
				Menerapkan penebangan hasil hutan kayu	Menentukan sistem pemanenan hasil hutan kayu
					Menerapkan teknik pemanenen hasil hutan kayu
					Memahami konsep hutan lestari
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir pengujian kayu bulat		Menetapkan kualitas kayu hasil pengujian	Menentukan kualitas kayu bulat rimba
					Menilai cacat kayu
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir inventarisasi keanekaragaman hayati		Menguraikan identifikasi jenis flora yang dilindungi	Mengidentifikasi jenis flora dan fauna yang dilindungi dan potensinya
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir pembinaan		Menerapkan pengontrolan satwa pengganggu dan menerapkan penanganan	Mengontrol satwa pengganggu dan satwa konflik

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi Guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti (Permendiknas No 16 Thn 2007)	Kompetensi Guru Mapel (R	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	
		habitat dan populasi		satwa konflik	
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir ekowisata		Menerapkan pemanduan dan pengaturan pengunjung ekowisata	Melakukan pemanduan dan pengaturan pengunjung ekowisata
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir teknik rehabilitasi dan reklamasi hutan		Menentukan teknik penataan lahan rehabilitasi	Menetapkan dan melaksanakan rehabilitas hutan secara fisika, kimia dan biologi
				Menentukan teknik penataan lahan reklamasi	Menetapkan dan melaksanakan reklamasi hutan secara fisika, kimia dan biologi
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir Tehnik konservasi tanah dan air		menentukan cara pengukuran erosi dan sedimentasi	Menganalisis penyebab potensial kerusakan tanah dan air
				Menjelaskan teknik konservasi tanah dan air	Menganalisis berbagai motode konservasi tanah dan air.
		Menguasai materi, struktur, konsep dan pola pikir agroforestry		Menganalisis teknik agroforestry	Melaksanakan budidaya tanaman agroforestry dengan menerapkan prinsip pengelolaan lestari
				Menentukan cara analisa usaha	Menganalisis keuntungan teknis, ekonomis dan sosial kegiatan agroforestry bagi masyarakat sekitar hutan dan pengelolaan hutan.